

APRENDIZAJE BASADO EN LA EVIDENCIA

JUSTIFICACIÓN.

Ante los retos de la sociedad actual, surge de la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de carreras de la Salud, incorporando las herramientas tecnológicas, revisando cantidad de conocimiento aportado por la comunidad académica en diversas publicaciones, el desafío del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso educativo y la importancia de asegurar Aprendizaje Basado en la Evidencia (ABE) de los profesionales en el campo de las Ciencias de la Salud.

Ante esto, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena, ha iniciado la implementación gradual de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, enmarcadas en un modelo sustentado en la complejidad, con elementos de constructivismo complementado con el aprendizaje tradicional, seleccionando estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, es posible asegurar aprendizajes significativos y duraderos, lo cual permite que los profesionales en formación estén en capacidad de identificar, formular y resolver problemas epidemiológicos y educativos de la región. Es así, que mediante la propuesta de *Salud basada en la Evidencia*, se espera contribuir con el crecimiento académico permanente, mediante la aplicación en la práctica profesional, que mejore la calidad de la atención de la salud individual y colectiva de la región.

OBJETIVOS

Desarrollar investigaciones sobre aspectos básicos del Aprendizaje Basado en la Evidencia (ABE) en los programas de Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología, tanto en el campo curricular y pedagógico, como disciplinar e investigativo.

Posibles Sub-Líneas de investigación:

- Múltiples aplicaciones que los investigadores y estudiantes dan a las Revisiones Sistemáticas en su formación académica y la práctica clínica y las estrategias que utilizan para actualizar las evidencias producidas por las diferentes disciplinas, desde un enfoque de complementariedad y complejidad.
- El modelo pedagógico que subyacen a las prácticas pedagógicas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, las metas de formación, las

teorías del aprendizaje, el abordaje de los contenidos, la metodología empleada, la interacción comunicativa, la evaluación del aprendizaje, entre otros, que conduzcan a la incorporación gradual de un modelo pedagógico pertinente, centrado en el Aprendizaje y basado en la Evidencia.

- Las oportunidades de formación de los docentes y estudiantes que conduzcan a la selección de estrategias educativas centradas en el ABE, el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico, el uso de herramientas tecnológicas en la búsqueda y selección de literatura científica de calidad, la creación de Escenarios y Ambientes de Aprendizaje Colaborativo.
- La efectividad de las Estrategias Pedagógicas y Recursos utilizados por los docentes-investigadores en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, que aseguren la apropiación conceptual y aplicación del conocimiento en la práctica clínica, así como la identificación de las principales barreras que lo dificultan.
- Las formas de la Comunicación de la Evidencia Científica del profesional en formación desde la perspectiva de Salud Basada en la Evidencia (EBE, MBE, OBE, etc) tanto desde la perspectiva del Profesional como del Pacientes.
- Las creencias y actitudes de los estudiantes frente al uso de herramientas tecnológicas en la Revisión sistemática de artículos científicos y producción de conocimiento considerando el contexto histórico-cultural, traducido en la calidad de Investigaciones Interdisciplinarias y Estudios Multi-céntricos que conduzcan a la solución de problemas prioritarios de salud.

LOGROS

Ante los retos de la sociedad actual, surge de la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de carreras de la Salud, incorporando las herramientas tecnológicas, revisando cantidad de conocimiento aportado por la comunidad académica en diversas publicaciones, el desafío del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso educativo y la importancia de asegurar Aprendizaje Basado en la Evidencia (ABE) de los profesionales en el campo de las Ciencias de la Salud.

Ante esto, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena, ha iniciado la implementación gradual de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, enmarcadas en un modelo sustentado en la complejidad, con elementos de constructivismo complementado con el aprendizaje tradicional, seleccionando

estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, es posible asegurar aprendizajes significativos y duraderos, lo cual permite que los profesionales en formación estén en capacidad de identificar, formular y resolver problemas epidemiológicos y educativos de la región. Es así, que mediante la propuesta de *Salud basada en la Evidencia*, se espera contribuir con el crecimiento académico permanente, mediante la aplicación en la práctica profesional, que mejore la calidad de la atención de la salud individual y colectiva de la región.

EFFECTOS

Contribuir a la solucionar de problemas sanitarios de la población mediante investigaciones dese abordaje de la Salud Basada en la Evidencia científica (SBE), enmarcadas en un enfoque multidisciplinario y multicéntrico en el nivel regional, nacional e internacional.